

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПб ГБПОУ
«Колледж информационных
технологий» № 5
от «10» января 2023г.

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж информационных
технологий»

В.И. Ильин



ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Функциональные возможности Городского портала дистанционного
обучения и их интеграция в образовательный процесс ПОУ»
(повышенный уровень)**

Санкт-Петербург 2023

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Основаниями разработки дополнительной профессиональной программы являются:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: утв. 29 декабря 2012 г. (ред. от 24 марта 2021 г.).
- Приказ №499 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01 июля 2013 г.
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме".
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04).

1.2. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения Городского портала дистанционного обучения (далее – ГПДО) в образовательной деятельности.

Слушатели: педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Уровень образования: среднее или высшее профессиональное образование.

Область применения освоенных знаний / умений: организация образовательного процесса с использованием ГПДО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Условные обозначения: ОТФ – обобщённая трудовая функция; ТФ – трудовая функция; ТД – трудовые действия; ТО - трудовые обязанности

ОТФ или ТФ	ТД / ТО	Слушатели должны:	
		знать	уметь
1	2	3	4
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Функциональные возможности ГПДО. ▪ Особенности применения цифрового образовательного контента ГПДО в образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использовать возможности ГПДО в образовательной деятельности. ▪ Проектировать занятие с использованием ГПДО. ▪ Создавать учебные курсы на ГПДО.

1.4. Трудоемкость обучения (для обучающегося): 36 час.

1.5. Форма обучения: очная форма с применением ДОТ и электронного обучения

Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных предметов учебных заведений профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Освоенные профессиональные компетенции слушатели программы смогут проявить непосредственно в работе со студентами в процессе реализации образовательной деятельности в системе профессионального образования; при проектировании новых образовательных программ; при разработке стратегий развития образовательной деятельности образовательного учреждения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Форма обучения: очная форма с применением ДОТ и электронного обучения

Условные обозначения: ЛЗ – лекционные занятия; ПЗ – практические занятия; ДОТ – дистанционные образовательные технологии; ВЗ/С – выездные занятия/стажировка; СР – самостоятельная работа

№	Наименование разделов, блоков, модулей, тем	Всего часов	В том числе					Контроль (виды, формы, методы)
			Аудиторные		Внеаудиторные			
			ЛЗ	ПЗ	ДОТ	ВЗ/С	СР	
1	Входное тестирование	1		1				Тестирование
2	Инструменты ГПО и их применение в образовательном процессе	23	6	6	3		8	Тестирование
2.1	Основные формы представления теоретических материалов средствами СДО Moodle	6	2	2			2	Практическая работа
2.2	Организация практической работы и проверки знаний	10	2	2	2		4	Практическая работа
2.3	Средства взаимодействия преподавателя и обучающихся	7	2	2	1		2	Практическая работа
Итоговая аттестация		12						Защита проектного задания
Итого:		36	6	7	3		8	

2.2. Календарный учебный график

Плановое количество слушателей в учебной группе: 25

Период реализации программы: в течение календарного года

Последовательность реализации учебных модулей / тем: рекомендуется в соответствии с У(Т)П.

Форма обучения: очная форма с применением ДОТ и электронного обучения

Режим занятий: не более 6 учебных часов в день.

2.3 Основное содержание программы

1. Входное тестирование

Объём (в часах): всего: 1 час.; из них: практические занятия – 1 час.		
Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Практические занятия	Диагностика исходного уровня сформированности компетенций педагогов в области использования потенциала цифровой образовательной среды ГПДО	Тестирование

2. Инструменты ГПДО и их применение в образовательном процессе

2.1 Основные формы представления теоретических материалов средствами СДО Moodle

Объём (в часах): всего: 6 час.; из них: лекционные занятия – 2 час.; практические занятия – 2 час.; самостоятельная работа – 2 час.		
Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Лекционные занятия	Инструменты представления теоретического материала в СДО Moodle.	Практическая работа
Практические занятия	Размещение текстовых файлов и презентаций. Добавление гиперссылок, страниц.	
Самостоятельная работа	Создание лекции.	

2.2 Организация практической работы и проверки знаний

Объём (в часах): всего: 10 час.; из них: лекционные занятия – 2 час.; практические занятия – 2 час.; самостоятельная работа – 4 час.; ДОТ – 2 час.		
Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Лекционные занятия	Инструменты представления практической работы.	Практическая работа
Практические занятия	Создание простого теста.	
Самостоятельная работа	Создание семинара.	
ДОТ	Изучение текстовых и видеоинструкций по работе с системой ГПДО	

2.3 Средства взаимодействия преподавателя и обучающихся

Объём (в часах): всего: 7 час.; из них: лекционные занятия – 2 час.; практические занятия – 2 час.; самостоятельная работа – 2 час.; ДОТ – 1 час.		
Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Лекционные занятия	Опрос. Форум. Чат. Создание видеоконференции.	Практическая работа
Практические занятия	Создание элемента интерактивного взаимодействия.	
Самостоятельная работа	Создание видеолекции.	

ДОТ	Изучение текстовых и видеоинструкций по работе с системой ГПДО	
-----	--	--

Итоговая аттестация

Задание: Разработка курса по дисциплине/профессиональному модулю, включающего теоретический материал, практические задания, тесты текущего и итогового контроля, элементы взаимодействия с обучающимися.

Раздел 3.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерная аудитория	Лекция. Практическое занятие	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Донина, И. А. Информационные технологии как важнейший элемент современного урока / И. А. Донина, Ю. А. Виноградова. // Педагогический вестник. – 2019. – № 8. С. 26-28
2. Двенадцать решений для нового образования: доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. – М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2019. 106 с. URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 19.03.2022).

Дополнительная литература

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение». - Москва, Открытая школа, Рыбаков фонд. 2016. 285 с.
2. Левадная, И. М. Организация современного урока в соответствии с идеями ФГОС / И. М. Левадная.// Педагогическая мастерская. Все для учителя! –2016. – № 3. С. 2-5.

Интернет-ресурсы

1. Облачные сервисы для совместной деятельности, например, Яндекс диск <https://disk.yandex.ru/>
2. Дистанционный курс «Функциональные возможности Городского портала дистанционного обучения и их интеграция в образовательный процесс ПОУ» <https://do2.rcokoit.ru/course/view.php?id=78656>